



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

Vicerrectorado
Académico

Coordinación central de
Cátedras libres

Cátedra libre de
Constelaciones familiares

I Encuentro Hispanoamericano de Constelaciones Sistémicas “Desafíos y soluciones de vida” en homenaje a Berth Hellinger

En el marco del III Aniversario de la Escuela de Educación Continua
Internacional Sistémica (ECIS) y VI Aniversario de la Cátedra Libre de
LUZ: Constelaciones Sistémicas
EE.UU. - Venezuela Febrero 12, 13 y 14, 2026

NORMAS PARA PONENTES

A) Ponencias con Experiencias y estudios de caso:

Son experiencias derivadas de la práctica de constelaciones familiares, individuales, grupales, pedagógicas, organizacionales, con la comunidad u otras experiencias significativas a favor de la vida.

DESARROLLO DEL ESCRITO EN RESUMEN Y EXTENSO DE LAS PONENCIAS SOBRE EXPERIENCIAS Y ESTUDIOS DE CASO:

1. Autores: Las experiencias puede ser realizada de manera individual o grupal con un máximo de cuatro autores y uno de ellos será el ponente. Cada autor puede estar en un máximo de tres experiencias o ponencias.

2. Formato: El escrito se desarrollará en formato Word (archivo .doc* o .docx*), a un máximo de 8 páginas enumeradas en la parte inferior a la derecha, tamaño carta o A4, márgenes de 2,5 cm en cada lado, fuente Arial de 12 puntos a color negro, alineación justificada, los párrafos y serán escritos los entre un mínimo de 5 y un máximo de 10 líneas, espaciado del interlineado a 1.5 líneas, la sangría a la primera línea de cada párrafo del texto es a 1,27cms.

3. Identificación Inicial: Título de la experiencia en dos idiomas español e inglés en mayúsculas (máximo 15 palabras), según la línea temática seleccionada, autor o autores, agregando nombres, apellidos, cédula de identidad o identificación personal, organización que representa (si aplica) correo electrónico (E-mail). Deben subrayar el nombre de quién será el ponente.

4. Estructura de la experiencia:

- Identificación inicial con el título de la experiencia en mayúsculas
- Resumen con 250 palabras: problema sistémico, objetivo o propósito de la experiencia a socializar, proceso de la experiencia. Logros o alcances de la experiencia.
- Relato libre de la vivencia, experiencia o estudio de caso como estudiante participante, facilitador, paciente o terapeuta, entre otros

- Conclusiones o reflexiones de la experiencia o estudio de caso
- Biodata de cada autor, resumida en 5 líneas máximas para cada uno

4. Estructura de la experiencia:

- Identificación inicial con el título de la experiencia en mayúsculas
- Resumen con 250 palabras: problema sistémico, objetivo o propósito de la experiencia a socializar, proceso de la experiencia. Logros o alcances de la experiencia.
- Relato libre de la vivencia, experiencia o estudio de caso como estudiante participante, facilitador, paciente o terapeuta, entre otros
- Conclusiones o reflexiones de la experiencia o estudio de caso
- Biodata de cada autor, resumida en 5 líneas máximas para cada uno

B) Ponencias Técnicas o de Investigación:

- Investigaciones, proyectos o Informes técnicos, culminados o en proceso

DESARROLLO DEL ESCRITO DE LAS PONENCIAS TÉCNICAS O DE INVESTIGACIÓN:

1 Autores: Una ponencia puede ser realizada por un máximo de cuatro autores y uno de ellos será el ponente (quién la expondrá). Cada autor puede estar en un máximo de tres ponencias o experiencias.

2 Formato: El escrito se desarrollará en formato Word 2010 (archivo .doc* o .docx*), a un máximo de 8 páginas enumeradas en la parte inferior derecha, tamaño carta, márgenes de 2,5 cm en cada lado, fuente Arial de 12 puntos a color negro, alineación justificada y serán escritos los párrafos entre un mínimo de 5 y un máximo de 10 líneas, espaciado del interlineado a 1.5 líneas, la sangría a la primera línea de cada párrafo del texto es a 1,27cms.

3. Identificación Inicial: Título de la ponencia en dos idiomas español e inglés en mayúsculas (máximo 15 palabras), según línea temática seleccionada, autor o autores, agregando nombres, apellidos, cédula de identidad o identificación personal, institución a quien representa (si aplica) y correo electrónico (E-mail). Deben subrayar el nombre de quién será el ponente.

4. Estructura del escrito o extenso de la ponencia:

- Identificación inicial de la ponencia en mayúsculas
- Resumen y Palabras claves (máximo 4)
- El resumen constará de un máximo de 250 palabras, con el contenido: problema sistémico, objetivo, finalidad o propósito, sustento teórico, procedimiento o metodología, resultados y conclusiones.
- Introducción con la problemática sistémica, sustento teórico y el objetivo, propósito o finalidad de la ponencia
- Metodología, método, técnicas o desarrollo de actividades y la población o grupos con quienes se interactuó

- Resultados con logros o avances
- Consideraciones finales, reflexiones o conclusiones
- Referencias bibliográficas (mínimo cinco)
- Resumen de la biodata de cada autor, resumida en 3 líneas máximas para cada uno

MODELO DE PONENCIAS EXPERIENCIALES (EXPERIENCIAS):

I Encuentro Hispanoamericano de Constelaciones Sistémicas

“Desafíos y soluciones de vida”

En homenaje a Berth Hellinger

EL ORDEN DEL AMOR EN EL AULA: UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN SISTÉMICA ESCOLAR

THE ORDER OF LOVE IN THE CLASSROOM: AN EXPERIENCE OF SYSTEMIC SCHOOL INCLUSION

Temática seleccionada: Tema 2: Educación y Pedagogía Sistémica.

Autores: **Beatriz Elena Castillo;** Carlos Alberto Rivas

Correo electrónico: bcastillo.academico@ejemplo.com

carlosrivas@gmail.com

Resumen

El resumen constará de un máximo de 250 palabras, con el contenido en un solo bloque a un espacio de interlineado: se presentará el problema sistémico, luego el objetivo, finalidad o propósito, seguido el sustento teórico, procedimiento o metodología, resultados y conclusiones o reflexiones. Cuatro palabras claves.

Relato de la Experiencia

La presente vivencia se desarrolló en el contexto de una institución de educación básica, donde se observó una dinámica de exclusión persistente hacia un grupo de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Desde el rol como facilitadora sistémica, se inició un proceso de observación basado en los principios de Bert Hellinger, con el propósito de identificar el desorden que operaba en el sistema escolar. A través de dinámicas grupales, se permitió que tanto docentes como estudiantes reconocieran el lugar de cada integrante, honrando la historia personal de cada familia involucrada en el proceso educativo.

Durante el desarrollo de la actividad, se aplicaron herramientas de pedagogía sistémica para integrar a los padres en el campo emocional de la escuela. La experiencia demostró que, al dar un lugar a los excluidos, respetar la pertenencia y jerarquía entre padres y maestros, el comportamiento de los estudiantes se transformó de manera positiva. Los participantes manifestaron una sensación de alivio y claridad, puesto que, al reconocer los órdenes del amor (pertenencia y jerarquía), las tensiones institucionales disminuyeron de manera significativa. Este abordaje permitió que la comunidad educativa comprendiera la importancia de mirar más allá del síntoma conductual del estudiante.

Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que la aplicación de las estrategias de pedagogía sistémica en el ámbito escolar favorece la vinculación entre la familia, la escuela y sociedad, fortaleciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se recomienda a las instituciones educativas integrar espacios de reflexión sistémica para sus docentes, ampliar la mirada Helingeriana, la cual permite abordar los conflictos escolares desde una perspectiva de paz, orden con respeto a los orígenes. Es fundamental continuar documentando estas prácticas para consolidar la pedagogía sistémica en el sistema educativo en la región.

Biodata de los Autores

Beatriz Elena Castillo: Magíster en Orientación y Consejería Sistémica. Investigadora de procesos de inclusión escolar con más de diez años de experiencia en la facilitación de grupos pedagógicos bajo el enfoque de Hellinger.

Carlos Alberto Rivas: Especialista en Psicología Educativa por la Universidad del Zulia. Consultor en dinámicas de aula y facilitador de procesos de integración sistémica familiar.

MODELO DE PONENCIA TIPO EXPERIENCIA DE CASO

I Encuentro Hispanoamericano de Constelaciones Sistémicas

“Desafíos y soluciones de vida”

En homenaje a Berth Hellinger

BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL. CASO NAPG EN NOCIONES BÁSICAS DE AREA ACADÉMICA MATEMATICA.

Temática seleccionada: Tema 2: Pedagogía Sistémica.

Autores: **Beatriz Elena Castillo;** Carlos Alberto Rivas

Correo electrónico: bcastillo.academico@ejemplo.com

carlosrivas@gmail.com

Resumen

El resumen constará de un máximo de 250 palabras, con el contenido en un solo bloque a un espacio de interlineado: se presentará el problema sistémico del caso, luego el objetivo, finalidad o propósito, seguido el sustento teórico, procedimiento o metodología, resultados y conclusiones o reflexiones. Cuatro palabras claves.

Relato de la Experiencia con estudio de caso

La presente vivencia se desarrolló en el contexto de una familia, donde se observó una situación de un miembro familiar en etapa escolar de bajo rendimiento estudiantil en el área de matemática con dificultades de aprendizaje en nociones básicas. Desde el rol como estudiante de educación en la carrera de educación básica, modalidad en línea con vinculación en proyecto de pedagogía sistémica, se inició un proceso de observación basado en los principios de Bert Hellinger, con el propósito de identificar el desorden que operaba en el sistema familiar. A través de entrevista y estrategias sistémicas, se permitió que el estudiante del caso con las siglas NAPG reconocieran su lugar como integrante de su sistema familiar, honrando la historia personal de su familia involucrada en el proceso educativo.

Durante el desarrollo del caso, se aplicaron estrategias de pedagogía sistémica como el genograma como diagnóstico y el escudo familiar para integrar a los padres en el campo educativo. La experiencia demostró que, al dar un lugar al estudiante NAPG, respetar la pertenencia y jerarquía entre padres e hijos, el comportamiento se transformó de manera positiva. El estudiante NAPG manifestó una sensación de confianza en sí mismo y claridad en su ubicación dentro del sistema, se pudo reconocer los órdenes del amor (pertenencia, jerarquía y equilibrio), Este abordaje e intervención permitió que el estudiante comprendiera la importancia de la jerarquía, el orden y equilibrio para luego comprender las nociones básicas de sumar con los nacimientos de los de los nuevos miembros familiares. La resta con los fallecidos, la multiplicación con los matrimonios o uniones conyugales de miembros en su sistema familiar. y la división con los divorcios o separaciones conyugales.

Conclusiones o reflexiones

Se concluye que la aplicación de las estrategias genograma y escudo familiar de pedagogía sistémica en el ámbito escolar favorece el fortalecimiento de lengua, matemática y sociales así como el reconocimiento de los órdenes del amor (pertenencia, jerarquía y equilibrio), la vinculación entre los miembros de la familia, con sus principios, valores y lealtades. Se recomienda a las instituciones educativas integrar espacios de reflexión sistémica para sus docentes, ampliar la mirada Helingeriana, la cual permite abordar los conflictos escolares desde una perspectiva de paz, orden con respeto a los orígenes. Es importante continuar documentando estas prácticas para consolidar la pedagogía sistémica en el sistema educativo en la Educación Básica de la región-

MODELO DE PONENCIAS TÉCNICAS O DE INVESTIGACIÓN:

I Encuentro Hispanoamericano de Constelaciones Sistémicas

“Desafíos y soluciones de vida”

En homenaje a Berth Hellinger

IMPACTO DEL LIDERAZGO SISTÉMICO EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE CONSULTORAS INMOBILIARIAS

IMPACT OF SYSTEMIC LEADERSHIP ON THE ORGANIZATIONAL CLIMATE OF REAL ESTATE

Temática seleccionada: Tema 3: Constelaciones Organizacionales.

Autores: Luis Gerardo Mendoza, CI: 0.000.000; María Eugenia Silva, CI: 0.000.000. **Correo electrónico:** lmendoza.investigador@ejemplo.com

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar el impacto del liderazgo sistémico en el clima organizacional de una consultora inmobiliaria. El procedimiento consistió en un estudio descriptivo con enfoque mixto, aplicando entrevistas a la gerencia y encuestas a los socios comerciales. Los resultados indicaron que la falta de reconocimiento de la jerarquía histórica afectaba la motivación del equipo. Se concluye que la integración de los órdenes del amor en la gestión directiva optimiza la identidad corporativa y la productividad laboral.

Palabras clave: Liderazgo, Sistema, Jerarquía, Organización.

Introducción

Las organizaciones contemporáneas enfrentan desafíos complejos que requieren una visión que trascienda la administración tradicional. Por lo tanto, el pensamiento de Bert Hellinger aplicado a las empresas ofrece un marco teórico robusto para comprender las jerarquías y las lealtades dentro de los equipos de trabajo. El objetivo de esta ponencia es fundamentar cómo el respeto a los principios sistémicos de pertenencia y equilibrio entre dar y tomar influye directamente en la satisfacción profesional de los integrantes de una organización.

Metodología

La investigación se enmarcó en un paradigma integrador, utilizando el método analítico-sintético para el abordaje de la teoría sistémica. Se trabajó con un grupo de veinte asesores inmobiliarios y dos directivos, con quienes se interactuó mediante instrumentos de recolección de datos validados por expertos. De esta manera, se pudo triangular la información cualitativa de las entrevistas con los indicadores cuantitativos de la encuesta, permitiendo un análisis multidimensional de la estructura organizacional bajo estudio.

Resultados

Los avances de los resultados demuestran que, cuando la gerencia reconoce la historia de la empresa y a sus fundadores, el clima organizacional mejora notablemente. Se observó una correlación positiva entre el respeto a la jerarquía y la retención del talento humano en la organización. Asimismo, los socios comerciales reportaron una mayor lealtad institucional al sentirse incluidos en el sistema. Estos hallazgos preliminares sugieren que la consultoría sistémica es una herramienta eficaz para resolver conflictos internos y potenciar el rendimiento profesional.

Consideraciones Finales

Se concluye que el enfoque de las constelaciones organizacionales es vital para la salud de las empresas modernas. La aplicación de los órdenes del amor permite identificar nudos sistémicos que impiden el flujo del éxito y la prosperidad económica. En consecuencia, es imperativo que los líderes organizacionales se formen en el pensamiento Helingeriano para gestionar equipos desde la coherencia y el equilibrio. Este estudio reafirma que la plenitud humana y el éxito empresarial son procesos profundamente vinculados a la armonía del sistema al que se pertenece.

Referencias Bibliográficas

- Hellinger, B. (2001). Los Órdenes del Amor. Editorial Herder.
- Serna, H. (2014). Gerencia Estratégica. 3R Editores.
- Creswell, J. (2014). Research Design. SAGE Publications.
- Grochowiak, K. (2007). Constelaciones Organizacionales. Alma Lepik.
- Echeverría, R. (2009). Ontología del Lenguaje. J.C. Sáez Editor.

Biodata de los Autores

Luis Gerardo Mendoza: Investigador del área de ciencias gerenciales con formación internacional en constelaciones sistémicas y liderazgo transformacional en entornos corporativos.

María Eugenia Silva: Especialista en desarrollo organizacional y facilitadora de procesos de educación continua para la resolución de conflictos institucionales.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRESENTACIÓN VISUAL DE LAS PONENCIAS:

- En caso de requerir la presentación visual digital para exponer la ponencia, deberá elaborar en el formato PPTx o CANVA máximo 6 láminas y enviarla en formato PDF.
- El diseño se realizará en láminas en fondo blanco, con fuente de 20 y 18 puntos mínimos en el texto y 26 puntos mínimos los títulos o subtítulos en negro, o azul. Puede incluir imágenes, figuras, gráficos, tablas, cuadros u otra representación visual.
- Adicional, debe enviar la exposición de su ponencia pregrabada en un video audiovisual de la presentación en máximo 10 minutos.

Consignación de la ponencia al correo:

- Primero deberá hacer el proceso de inscripción mediante el QR o el registro de la página web (www.ecisinternacional.com), luego podrá subir la ponencia(s), experiencia(s) o estudios de caso para el arbitraje en formato pdf.
- En caso de algún problema de registro de la ponencia a la web, podrá enviar la misma por el correo electrónico contactos@ecisinternacional.com
- Presentación visual de su ponencia (PPTx o Canva)
- Video audiovisual de la exposición de su ponencia con o sin su presentación visual (máximo 6 láminas) y una duración máxima de 10 minutos.

Dinámica de la exposición de la ponencia en las Temáticas de aceptación:

- **CONSTITUCIÓN DE LA TEMÁTICA:** Coordinador(a), Operador(a) tecnológico(a), Ponentes, Asistentes y Cuerpo de Árbitros(as).
- **CRONOGRAMA:** Presentación de la Biodata de los autores/ponente (2 minutos), Exposición de la ponencia (máximo 10 minutos), Preguntas y respuestas (3 minutos), y entrega del certificado digital por ponencia o experiencia.

Sin otro particular al cual hacer referencia y a la espera de su respuesta, se suscribe



TEMARIOS

- Constelaciones Familiares
- Constelaciones Organizacionales
- Pedagogía Sistémica
- Salud y Plenitud Humana



contactos@ecisinternacional.comwww.ecisinternacional.com